МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

«Принято»

педагогическим советом

протокол от\_19.08.2023 г. № \_\_1\_

Введено приказом от 19.08.\_2023 г. №\_88

Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В. Шаронова/

**Рабочая программа**

по факультативному курсу «Говорим и пишем правильно» для 9 класса *(1 час в неделю, не менее 33 часов в год)*

на уровень основного общего образования

Составители: Андреева Л. Н., учитель русского языка и литературы высшей квалиф. категории; Марданова Л.М., учитель русского языка и литературы первой квалиф.категории

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М.Губайдуллина/ от 19.08.2023 года

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от \_18.08.2023 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М. Марданова/

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  использовать знание алфавита при поиске информации;  различать значимые и незначимые единицы языка;  проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  членить слова на слоги и правильно их переносить;  определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  проводить морфологический анализ слова;  применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  находить грамматическую основу предложения;  распознавать главные и второстепенные члены предложения;  опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  использовать орфографические словари. | анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  опознавать различные выразительные средства языка;  писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 1. владение всеми видами речевой деятельности:   • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;  Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |

**Содержание факультативного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Фонетика** | Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов. | 2 |
| **Лексика** | Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов. | 3 |
| **Морфемика. Словообразование** | Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. | 2 |
| **Морфология** | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений. | 5 |
| **Орфография** | Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | 10 |
| **Синтаксис. Пунктуация** | Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП. | 9 |
| **Текст** | Текст и его признаки. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование. | 2 |
| **Итого** |  | 33 |

**Тематическое планирование**

**Целевые приоритеты:**

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные/ практические работы |
| Фонетика | 2 | 0 |
| Лексика | 3 | 0 |
| Морфемика. Словообразование | 2 | 0 |
| Морфология | 5 | 0 |
| Орфография | 10 | 0 |
| Синтаксис. Пунктуация | 9 | 0 |
| Текст | 2 | 0 |
| **Итого** | **33** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Фонетика. Орфоэпия (2 ч.)** | | | |  |
| 1 | Трудности фонетического анализа слов | 1 | Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов |  |  |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | Работа с орфоэпическим словарём |  |  |
| **Лексика (3 ч.)** | | | | | |
| 3-4 | Основные выразительные средства. Тропы. | 2 | Работа с текстом, выполнение упражнений, нахождение выразительных средств |  |  |
| 5 | Лексические нормы русского языка | 1 | Работа с текстом, решение тестов, выполнение упражнений |  |  |
| **Морфемика. Словообразование (2 ч.)** | | | | | |
| 6 | Морфемика. Морфемный анализ слова. | 1 | Выполнение упражнений, анализ слов, работа со словарем |  |  |
| 7 | Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки. | 1 | Работа со словарем, анализ слов, составление словообразовательных гнезд |  |  |
| **Морфология (5 ч.)** | | | | | |
| 8-9 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. | 2 | Выполнение упражнений, работа в парах, работа с текстом, определение частей речи |  |  |
| 10-11 | Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. | 2 | Выполнение упражнений, работа в парах, работа с текстом, определение частей речи |  |  |
| 12 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 | Работа с текстом, анализ слов, выполнение заданий |  |  |
| **Орфография (10 ч.)** | | | | | |
| 13-14 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок. | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 15-16 | Виды орфограмм в корне слова | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 17 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 18-19 | Правописание суффиксов | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 20-21 | Трудные случаи правописания НЕ, НИ | 2 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 22 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация (9 ч.)** | | | | | |
| 23-24 | Особенности связи слов в словосочетании. Правильное употребление словосочетаний | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений |  |  |
| 25 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Повторение теории, определение грам.основы предложений, выполнение тестовых заданий |  |  |
| 26 | Односоставное и двусоставное предложение. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений, определение вида предложений |  |  |
| 27 | Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений, тестовых заданий, составление предложений |  |  |
| 28-29 | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них. | 2 | Повторение теории, выполнение упражнений, тестовых заданий, составление предложений |  |  |
| 30-31 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | Повторение теории, выполнение упражнений, тестовых заданий, составление предложений |  |  |
| **Текст (2 ч.)** | | | | | |
| 32 | Текст. Способы связи предложений в тексте | 1 | Работа с текстом, выполнение упражнений, заданий, составление текстов |  |  |
| 33 | Текст и его анализ. Стили. Типы речи | 1 | Работа с текстом, выполнение упражнений, заданий, составление текстов |  |  |